

Конспект педагогического занятия по развитию речи

«Тропою дружбы»

Воспитатель и дети стоят в кругу.

В: Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день!

А как вы думаете, мы с вами все одинаковые? Конечно, нет. Чем мы отличаемся? (*Ответы детей: характером, весом, ростом, желаниями,*).

Но у нас есть и общие черты, которые нас объединяют. В этом мы сейчас убедимся.

Давайте поиграем. Я предлагаю вам выполнять движения, но при условии, если то, что вы услышите, вам подходит. Слушайте меня внимательно.

- Похлопайте в ладоши те, кто любит мороженное.
- Поднимите руки вверх те, кто любит делать зарядку.
- Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять.
- Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости.
- Топните левой ногой те, кто любит смотреть мультфильмы.
- Возьмитесь за руки те, кто знает, что такое дружба.

В: Вот видите, как много нас объединяет! (*Звучит музыка*).

В: Ребята, это звучит наш волшебный «Сундучок загадок и открытий»
В нем что-то есть (*Открываем сундучок*).

Что же там? Письмо. Сейчас мы его прочитаем. Да здесь мнемописьмо.
Давайте его рассмотрим и выясним, кто и какое известие нам прислал.

О ком сообщает письмо? (*о гномах*)

Что с ними случилось? (*поссорились*)

С какой просьбой обращаются к нам гномы? (*Помочь помириться*)

Ребята, а как же нам помочь гномам?

(Дети отвечают)

Посмотрите, а в сундучке ещё маршрутный лист! Да это маршрут поиска волшебного слова, которое поможет гномам помириться. Вы готовы отправиться в путь на поиск волшебного слова? *Дети отвечают*

Итак, нам нужно найти буквы, чтобы составить волшебное слово, которое может помирить гномов.

Присядем на дорожку, а потом определим наш маршрут.

(Дети садятся на стульчики в круг. Проводится беседа.)

В: что такое дружба? Что это слово означает?

Подберите похожие слова к словам Друг и Дружба.

(Д: дружить, подружиться, подружка, дружный, дружно, друзья).

В: С чего начинается дружба? Как ведут себя друзья?

(Д: Друзья помогают друг другу в беде, умеют разделить радость, не смеются над недостатками друга. Друг остановит друга, если он делает что-то плохое. Друзья умеют принять помощь, совет, не обманывают друг друга, умеют признать свои ошибки, помириться с другом и др.)

В: Молодцы, ребята! Интересная беседа о дружбе и о друзьях у нас получилась. Вы очень много знаете о дружбе и умеете дружить. Только дружные ребята смогут помочь гномам! Посмотрите на окно. Там что-то появилось. (Дети находят букву)

Какая это буква? А

В. Давайте рассмотрим наш маршрут поиска волшебного слова.

(Рассматривают схему маршрута)

Выберете себе пару, возьмитесь за руки и в путь-дорожку.

(Дети идут под мелодию песни «Вместе весело шагать»).

В: А вот и **первая преграда**. Перед вами мост. Пройти по нему сможет та пара, которая назовет пословицу о дружбе. Но сначала объясните, пожалуйста, как вы понимаете такое выражение: « Друзья не разлей-вода»

(Ответы детей: Те, кого не разлить водой, всюду находятся вместе. У них одинаковые интересы и увлечения, привычки и предпочтения. Если друзья ссорятся, перемирие наступает быстро)

В: У вас очень интересные мысли, вы все правильно понимаете значение этого выражения. Ну а теперь выбирайте мнемодорожку, назовите пословицы о дружбе, которые в них спрятались, и проходите по мостику.

(На обратной стороне одной из мнемодорожек дети находят букву Б)

Какая это буква?

Надо идти дальше. К какой станции ведет нас Маршрутный лист?

Д: «Подскажи-ка».

(Взявшись за руки, дети шагают под музыку песни)

В: Станция «**Подскажи-ка**»

Посмотрите, сколько лепестков лежит на столе и на каждом есть какая-то надпись.

Какой цветок можно составить из этих лепестков? *(Ромашку)*

Я буду читать то, что написано на лепестке, а вы мне скажете, может ли этим качеством обладать настоящий друг. Если может, лепесток приклеиваем к цветку.

Добрый, вежливый, честный, заботливый, отзывчивый, грубый, трусливый, жадный, ленивый, трудолюбивый, веселый.

(Ромашка на магнитной доске На обратной стороне последнего лепестка дети находят букву Ж) Какая это буква? Здорово! И снова в путь!

В: Посмотрите на маршрутный лист. Наш путь лежит на «Станцию «**Расскажи-ка**»

(Под музыку дети идут к следующей станции).

Станция «**Расскажи-ка**»

Дети садятся на стульчики перед экраном

В: На этой станции вам предлагается рассказать о своем друге. Составить связный и последовательный рассказ поможет мнемотаблица. Давайте ее рассмотрим. *Рассматривание символов мнемотаблицы на экране, анализ значения.*

В: Кто хочет рассказать о своем друге?

1.Как зовут друга(подругу)?

2. Сколько ему(ей) лет?
3. Как выглядит?
4. Где живет?
5. Чем любит заниматься?
6. Где и когда вы встречаетесь?
7. Ваши любимые увлечения?
8. Что тебе нравится в твоём друге(подруге)? (почему он тебе друг(подруга)?)

(Рассказы детей о своём друге с использованием мнемотаблицы (2-3 рассказа))

В: Хорошие получились рассказы.

Умницы! Все справились с заданием! Смотрите, а вот и ещё одна, буква волшебного слова! Какая это буква? (У)

(Шагаем дальше)

ФИЗМИНУТКА.

В: шагаем дальше. Наш путь ещё далек. Ребята, посмотрите, какая красивая поляна! Я предлагаю вам поиграть (*нейрогимнастика «Черепашка»*).

Одна черепашка прячет голову в панцирь – ребёнок сжимает правую руку в кулак. Другая черепашка выглядывает из своего домика – левая ладонь раскрыта. Потом меняем руки. Повторяем упражнение несколько раз.

Затем усложняем гимнастику. В момент смены положения рук делаем хлопок. Постепенно ускоряемся.

В: Продолжаем наш путь.

Станция **«Угадай –ка!»** (*Дети садятся перед экраном*)

Просмотр презентации «Викторина». Ответы на вопросы викторины.

(На последнем слайде – буква Р)

В: вот и ещё одну букву волшебного слова мы нашли. Какая это буква?(Р)

Станция «Нарисуй-ка». *(На столе листки бумаги с изображением дерева без корня).*

В: Задание называется «Дерево дружбы»! Каждый из вас, нарисует у него столько корней, сколько у него друзей.

В: *(после завершения работы)* Как я рада, что у каждого из вас много друзей. Какие крепкие деревья у нас получились! А какая пословица подходит к нашим рисункам?

Д: *Дерево сильно корнями, а человек друзьями.*

В: Молодцы! Посмотрите, а нет ли здесь еще одной буквы? *(Дети находят под рядом лежащим листком)* Какая это буква? (Д)

Наше путешествие подошло к завершению. Все буквы мы нашли. Теперь осталось составить волшебное слово. *(Дети собирают слово из букв, лежащих на столе).*

В: Скажем вместе это слово.

Дети: ДРУЖБА!

В: *(На экране фото «Дружные гномы»* Смотрите, гномы прислали нам фотографию. О чем она говорит? *(Гномы помирились! И говорят вам огромное спасибо)!*

-Что вам помогло справиться со всеми заданиями?

-Кому было трудно?

-Кто чего-то испугался?

-Кто хотел вернуться обратно? *(Ответы детей).*

В: Вы сделали большое доброе дело. Я очень рада, что нам удалось помирить гномов. Вы показали хороший пример того, как должны вести себя настоящие друзья. Смогли преодолеть все трудности, были внимательными друг к другу, слушали и слышали друг друга Молодцы! Для того, чтобы вернуться домой, крепко за руки возьмемся, друг другу улыбнемся и подпоем нашу любимую песенку.

Взявшись за руки, дети подпевают песню «Дружба крепкая»

В: Вот мы и дома. Заканчивая наше занятие, я хочу сказать: «Ребята, старайтесь и стремитесь к тому, чтобы у вас были добрые, верные друзья, которые всегда будут спешить к вам на помощь. Дорожите дружбой и друзьями!».

Самоанализ педагогического занятия по развитию речи «Тропой дружбы»

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы. При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей.

Цель: совершенствование связной речи дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление знаний пословиц и поговорок о дружбе;
- формирование умения составлять связный рассказ с опорой на мнемотаблицу;
- расширение словарного запаса по теме «Дружба».

Развивающие:

- развитие речевой активности;
- совершенствование памяти, внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие навыков общения, дружеских отношений между детьми, умение - договариваться, позитивное социальное поведение.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, навык сотрудничества. культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них;

- систематизация знаний детей о качествах, которыми должен обладать настоящий друг и о роли друзей в жизни;
- формирование нравственных представлений о дружбе.

Используемые современные образовательные технологии: «Мнемотехника», ИКТ, игровые, здоровьесберегающие,

Методы и приёмы: квест-игра, двигательные упражнения, просмотр презентации.

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная, продуктивная.

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, видео презентация (викторина) мнемотаблица: *«Мой друг»*, мнемодорожки *«Пословицы»* аудиозапись *«Песня о дружбе»*, лепестки ромашки с надписями, сундучок *«Загадок и открытий»*.

Планируемые результаты:

1. Дети умеют составлять связный рассказ о друге с опорой на мнемотаблицу.
2. У детей формируются представления о дружбе навык сотрудничества, доброжелательность.

Предварительная работа: разучивание пословиц, стихов и песен о дружбе; чтение художественной литературы по теме; рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций на тему *«Дружба»*; просмотр мультфильмов *«Верные друзья»*, *«Бременские музыканты»*.

Педагогическое занятие состоит из трёх взаимосвязанных частей: организационной, основной и заключительной.

Организационная часть – направлена на мотивацию детей. На данном этапе хотела вызвать интерес у детей к дальнейшей деятельности – помочь детям вспомнить правила дружбы. Организационный приём *«Сундучок*

загадок и открытий» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между взрослыми и детьми.

Основной этап, направлен на активизацию умственной и творческой деятельности воспитанников через выполнение заданий на разных станциях, использование мнемодорожек и мнемотаблиц.

Заключительный этап: составление волшебного слова, ответы на вопросы на основе фотографии «Дружные гномы».

Для решения поставленных задач мной использовались разнообразные методы и приёмы, которые стимулировали и активировали детей к мыслительной деятельности. Использовались методы стимулирования в виде одобрения, похвалы.

В середине занятия с целью снятия утомления, повышения умственной работоспособности, была проведена физкультминутка, связанная с темой педагогического занятия.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т.д., поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени).

Старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над ними, быть в позиции «рядом».

Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной, быстрая сменяемость приёмов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Дети были заинтересованы, активно вступали в диалог, красочными получились рисунки «Дерево дружбы»!

Индивидуальная помощь оказывалась только детям, нуждающимся в этом.

Я думаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи и цели.